|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«ЧТО ГДЕ РАСТЁТ?»**  **Цель.** Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.  **Ход игры**. Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.  Растения*: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д*. | **«ЧТО ЛИШНЕЕ?»**  **Цель.** Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.  **Ход игры**. Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (*птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег*). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор. | **«НАСЕКОМЫЕ»**  **Цель.** Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.  **Ход игры**.  Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (*муха*), и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (*комар*) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Ведущий говорит «*Летающее насекомое* –*бабочка*» и передаёт мяч, следующий отвечает: «*Комар*» и т.д. По окончании круга ведущий называет «*Прыгающее насекомое*» и игра продолжается. |
| **«МОЁ ОБЛАКО»**  **Цель**. Развивать воображение, образное восприятие природы.  **Ход игры**. Дети садятся на одеяла или на корточки, рассматривают небо и плывущие облака. Воспитатель предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака, куда они могут плыть. | **«ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»**  **Цель**. Закреплять знания о многообразии птиц.  **Ход игры**. Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.). | **«ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ»**  **Цель**. Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.  **Ход игры.** Один ребёнок загадывает животных, а другие должны отгадать их по описанию. |
| **«ДА ИЛИ НЕТ»**  **Цель**. Закреплять знания детей о приметах осени.  **Ход игры.** Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».  Осенью цветут цветы?  Урожай весь собирают?  Осенью растут грибы?  Птичьи стаи улетают?  Тучки солнце закрывают?  Часто-часто льют дожди?  Колючий ветер прилетает?  Достаём ли сапоги?  Туманы осенью плывут?  Солнце светит очень жарко,  Ну а птицы гнёзда вьют?  Можно детям загорать?  А букашки прилетают?  Ну а что же надо делать -  Звери норки закрывают?  Куртки, шапки надевать? | **«ОХОТНИК»**  **Цель.** Упражнять в умении классифицировать и называть животных.  **Ход игры**. Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это  «*лес*» («*озеро», «пруд*»).  В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за …». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «*леса» («озера», «пруда*») или прошёл дальше. | **«ЦВЕТЫ»**  **Цель.** Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.  **Ход игры.** Дети становятся в круг. Ребёнок называет комнатное растение *(фиалка*) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение (*бегония*) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Во втором круге водящий называет садовые растения, и игра продолжается. |
| **«ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ»**  **Цель.** Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.  **Ход игры.** Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение. | **«ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»**  **Цель**. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.  **Ход игры**. «Живая» (*неживая)* природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (*или бросает мяч*). Дети называют предметы природы (*той, которую указал воспитатель*). | **«РАССКАЖИ БЕЗ СЛОВ»**  **Цель**. Закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.  **Ход игры**. Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно *(дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы*); идёт холодный дождь (*открывают зонтики, поднимают воротники*). |
| **«ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА?»**  **Цель.** Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.  **Ход игры.** Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу *(или загадывает загадки*), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами. | **«УЗНАЙ, ЧЕЙ ЛИСТ»**  **Цель**. Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.  **Ход игры**. Сбор листьев, опавших с деревьев и кустарников. Педагог предлагает узнать, с какого дерева или кустарника лист и найти доказательство (*сходство*) с неопавшими листьями, имеющими разнообразную форму. | **«БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ»**  **(с мячом)**  **Цель**. Развивать память, мышление, быстроту реакции.  **Ход игры**. Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (*не бывает*); снег зимой *(бывает*); мороз летом (*не бывает*); капель летом *(не бывает*). |
| **«НАЙДИ ПАРУ»**  **Цель**. Развивать у детей мышление, сообразительность.  **Ход игры**. Воспитатель раздаёт детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, ребята кружатся с листочками в руках. Педагог  даёт команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен встать рядом с тем деревом, лист которого держит в руках. | **«КТО ГДЕ ЖИВЁТ»**  **Цель.**Развивать умение группировать растения по их строению *(деревья, кустарники).*  **Ход игры.**Дети будут «белочками» и «зайчиками», а один ребёнок –  «лисой». «Белочки» и «зайчики» бегают по поляне. По сигналу: «Опасность – лиса!» - «белочки» бегут к дереву, «Зайцы» - к кустам. «Лиса» ловит тех, кто неправильно выполняет задание. | **«ПТИЦЫ»**  **Цель.**Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.  **Ход игры.** Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу (*рыбу, животное, дерево…*), например, «воробей» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д.  Кто не сможет ответить, тот выходит из круга. |
| **«ЛЕСНИК»**  **Цель.** Закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников *(ствол, листья, плоды и семена*).  **Ход игры**. Выбирается «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собрать семена для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моём участке растёт много берёз (*тополей, клёнов*), давайте наберём семян». «Лесник» может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся. | **«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» I**  **Цель.** Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.  **Ход игры**. «Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает  ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «*леса» («озера», «пруда*») или прошёл дальше. | **«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» II**  **Цель**. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.  **Ход игры.** Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон. |
| **«НЕ ЗЕВАЙ!»**  **(*птицы зимующие, перелётные)***  **Цель.**Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.  **Ход игры.**Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает своё название, выходит из игры.  ***Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных.*** | **«НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА»**  ***(вариант 1)***  **Цель.**Упражнять в классификации предметов.  **Ход игры.**Дети должны назвать предметы, соответствующие данному понятию. Педагог говорит: «Цветы!» и бросает мяч ребёнку. Он отвечает: «Ромашка, василёк, мак».  ***(вариант 2)***  Воспитатель делит детей на две команды. Первый ребёнок называет цветок и передаёт мяч другой команде. Та должна назвать три названия цветов и передать мяч первой команде, которая, в свою очередь, называет тоже три цветка. Побеждает та команда, которая последней назвала цветы. | **«ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?»**  **Цель.**Учить детей находить неточности в тексте.  **Ход игры.**Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, чего не бывает на самом деле?»  Тёплая весна сейчас.  Любит в речке посидеть.  Виноград созрел у нас.  Зимой среди ветвей  Конь рогатый на лугу  «Га-га-га, пел соловей.  Летом прыгает в снегу.  Быстро дайте мне ответ –  Поздней осенью медведь.  Это правда или нет?  Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно. |
| **«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК»**  **Цель.**Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека, а что – природой.  **Ход игры.**«Что сделано человеком? – спрашивает воспитатель и бросает мяч игроку. После нескольких ответов детей он задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети отвечают. | **«ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**  **Цель.**Учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.  **Ход игры.**Воспитатель *(или ребёнок*) начинает предложение: «Я надела тёплую шубу, потому что…». Ребёнок, который заканчивает это предложение,  составляет начало нового. | **«КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»**  **Цель.**Уточнить и углубить знания детей о временах года.  **Ход игры.**Воспитатель называет время  года и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т.д. |
| **«КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА?»**  **Цель.**Учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках времён года.  **Ход игры.** Писатели и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года. | **«ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»**  **(*растения)***  **Цель.** Закреплять знания о многообразии растений.  **Ход игры.**Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что растения могут быть культурными и дикорастущими. Я сейчас буду называть растения вперемешку: дикорастущие и культурные. Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши.  Например: берёза, тополь, *яблоня*; яблоня, слива, *дуб* и т.д. | **«ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ»**  **Цель.** Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.  **Ход игры.** Воспитатель предлагает ребёнку назвать один самый характерный признак растения, остальные дети должны угадать само растение. Например, белый ствол (*берёза*); красная с белыми точками шляпка (*мухомо*р) и т.д. |
| **C:\Users\Земфира\Desktop\eco-world.jpg**  **КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**  **ПО ЭКОЛОГИИ** |  |  |