|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБМУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БИЧУРСКИЙ РАЙОН»МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА» |
| ПРИНЯТО:на заседании педагогического совета протокол № \_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года |  УТВЕРЖДАЮ Заведующий МАДОО  Детский сад «Рябинка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Никонова  |

***ПРОЕКТ***

***«Разноликий мир детства»***

 ***Выполнила: Куприянова Н.И.***

**2018г.**

***Продолжительность проекта:* сентябрь – май.**

*Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе. Период первых трех лет – наиболее интенсивного психического и физического развития малышей. Успешность умственного, физического, здорового развития ребенка в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, т.е. от того, насколько ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир.*

***Тип проекта:* познавательно – игровой.**

***Участники проекта:* дети младшей группы, воспитатели, родители.**

 ***Актуальность проекта****:*

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно: является основой для интеллектуального развития, развивает наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития воображения,

развивает внимание, дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов, обеспечивает освоение навыков учебной деятельности, влияет на расширение словарного запаса ребенка, влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Огромную роль в развитие сенсорных способностей детей младшего возраста отводиться дидактической игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру. Дидактические игры выполняют функцию – контроль за состоянием сенсорного развития детей.

 ***Цель проекта:***

обеспечивать накопление представлений у детей младшего возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.

***Задачи проекта:***

* Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;
* знакомство с дидактическими играми и правилами этих игр;
* воспитывать познавательный интерес, любознательность;
* упражнять в установлении сходства и различия между предметами;
* способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков;
* развивать мелкую моторику рук;
* повышать уровень педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей;
* оказание родителями помощи в изготовление дидактических игр для развития сенсорных способностей детей.

***Продукт проекта:***

* Изготовление игр и пособий на развитие сенсорных навыков.
* Пополнение сенсорной зоны новым оборудованием, играми.
* Развлечение «В гостях у лесных зверей».
* Презентация для родителей.
* Фотовыставка «Учимся играя».

***Результативность проекта:***

* В результате систематической работы по сенсорному воспитанию детей раннего возраста у них оказываются сформированными умения и навыки, свидетельствующие о соответствующем уровне развития:
* дети успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину и другие признаки предмета;
* группируют в соответствии с образцом предметы по форме, цвету, величине;
* соотносят разнородные предметы по цвету, форме, величине при выборе из 4-х разновидностей (либо 4 разновидности цвета, либо формы и т.п.);
* узнают в разнообразных цветовых пятнах предметы или явления, имеющие характерный цветовой признак (снег, трава, апельсин и т.д.);
* активно используют «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы (крыша, мяч);
* начинают активно пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета;
* в процессе игр-занятий по сенсорному воспитанию у ребенка оказываются сформированными приемы прикладывания, сравнения, сопоставление цвета, формы, величины;
* различные виды занятий с дидактическими игрушками способствуют разностороннему развитию ребенка : воспитывают умственно, физически и статически; повышают работоспособность; формируют умение учиться;
* занятия по сенсорному воспитанию способствуют развитию речи и мелкой моторики рук.

***Содержание проекта.***

*Этапы реализации проекта:*

1 этап – подготовительный;

2 этап – практический;

3 этап – заключительный.

*Подготовительный этап:*

* Изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию детей младшего возраста в соответствие с ФГОСТ.
* Проведение мониторинга.
* Анализ полученных результатов, выводы.
* Проведение анкетирования родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников".
* Пополнение сенсорного уголка новыми играми, сделанными своими руками и руками родителей.

*Практический этап:*

**Работа с детьми:**

1. Непосредственная образовательная деятельность.

2. Совместные игры с песком и водой во время прогулки и в группе в центре «Вода и песок».

1. Дидактические игры:
2. Для зрительного восприятия (свет, форма, величина, например: «Спрячем в домике»; «Найди такой же…»; «Петушок», «Волшебное стеклышко», «Украсим елочку» и т. д.)
3. Для слухового восприятия (слуховое внимание, тембр, динамика, речевой слух): «Постучим – погремим»; «Кто как кричит?» и т.д.
4. Для развития моторики: предметы – вкладыши, стержни для нанизывания колец, коробочки для проталкивания фигур, дидактические игрушки, включающие различные виды застежек (пуговицы, кнопки, липучки, крючки, молнии).
5. Игры с цветным конструктором крупного размера; с пирамидками, разными по размеру, по цветам, по форме; с матрешками; геометрическими вкладышами и т. д.
6. Мозаика: настольная и напольная.
7. Настольно-печатные дидактические игры.
8. Самостоятельные игры малышей.
9. Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок.

**Работа с родителями:**

1. Консультация «Развитие восприятия цвета ».
2. Беседы о роли развивающих игр для детей.
3. Наглядная информация: папки-передвижки («Значение сенсорного воспитания в познавательном развитие детей», «Дидактическая игрушка – в жизни ребенка».
4. Привлечение к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей.

**Заключительный этап**

Подведение итогов (диагностика детей в конце учебного года, проведение заключительного занятия).

**Перспективный план непосредственно образовательной работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Сроки*** |
| Д.и. «Соберем петушку» (пирамидка). | Учить собирать пирамидку, выбирая кольца по величине.  | сентябрь |
| Д.и. «Вкладыши и башенки» | Знакомить с величиной в ходе практических действий. |
| Д.и. «Веселые матрешки»  | Учить соотносить предметы по величине, развивать зрительное восприятие. |
| Д.и. «Соберем пирамидку»  | Учить собирать пирамидку из 3 -4 колец одного цвета, последовательно уменьшающих в размерах. |
| Д.и. «Огурчики и помидорчики».  | Учить отличать круг от овала, помещая формы в соответствующие пазлы. | октябрь |
| Д.и. «Цветные колпачки»  | Учить находить соответствующие вкладыши прискладывание и раскладывание цветных колпачков. |
| Д.и. «Найди такую же фигуру». | Учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения. |
| Д.и. «Разложи фигурки по домикам» | Учить сортировать предметы в соответствие с их формой, методом зрительного соотнесения. |
| Д.и. «Две коробки».  | Закреплять знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения. | ноябрь |
| Д.и. «Соберемпирамидку». | Учить собирать пирамидку из последовательно уменьшающих колец. |
| Д.и. «Занимательная коробка». | Продолжить знакомить детей с предметами различной величины и формы. |
| Д.и. «Грибы на поляне».  | Учить детей различать количество предметов, обозначать словами: один, мало, много. |
| Соотнесение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырех. | Закреплять знания соотносить разнородные предметы по форме и величине | Декабрь. |
| Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех. | Закреплять умения соотносить разнородные предметы по форме. |
| Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы. | Закреплять у детей умение группировать однородные объекты по цвету.  |
| Размещение грибов двух цветов в отверстиях столиков соответствующего цвета | Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету, соотносить по цвету разнородные предметы.  |
| Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех. | Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных.  | Январь |
| Выкладывание из цветной мозаики на тему «Курочка и цыплята». | Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов.  |
| Выкладывание из мозаики на тему «Домики и флажки». | Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. |
| Выкладывание из мозаики на тему «Елочки и грибочки».  | Фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов, учить чередовать |
| Д. и. «Я пеку всем друзьям по пирожку» (игры с песком).  | Знакомить со свойствами песка. Развивать координацию рук, мелкую моторику пальцев при действиях с предметами – орудиями. | Февраль. |
| Д. и. «Сделаем матрешки бусы». | Закрепить умение чередовать предметы по цвету. |
| Д. и. «Башенки для гномиков».  | Закреплять знания о величине предметов, познакомить с понятием высокий, низкий. |
| Д.и. «Забавные бутылочки».  | Учить детей определять количество жидкости в емкостях одинакового размера. |
| Д. и. «Где Мишка?»  | Знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга. | Март. |
| Д. и. «Тут и там». | Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там, далеко, близко. |
| Д. и.«Цирковые собачки».  | Учить соблюдать простейшую последовательность действий с предметами. |
| Д. и. «Поручения».  | Обучать ребенка различать и называть игрушки, а также выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие. |
| Разрезные картинки.  | Развивать сенсорные способности детей: умение по части восстанавливать целое. | Апрель. |
| Д. и. «Что потеряли котятки».«Чудесный мешочек». | Закреплять умение действовать с предметами, окрашенные в разные цвета; умение подбирать предметы по цветовому тождеству. |
| Д. и. «Пирамидки в гостях у малышей». | Учить детей выбирать предметы определенного цвета по показу, а затем по словесному обозначению. |
| Д. и. «Летящие бабочки».  | Закреплять знания детей о цвете предметов; Умение соотносить предметы по цвету. | Май |
| Д. и. «Ловись,рыбка».  | Продолжить учить простейшим способом использования вспомогательных предметов в качестве орудия для выполнения той или иной задачи. |
| Д. и. «Забавные лодочки».  | Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы (легкие) на воде держатся, другие (тяжелые) – тонут. Организовать детское экспериментирование. |

**Информационные ресурсы**

Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. — Ярославль: Академия развития, 1997;

Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;

Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» — М.: Просвещение 1995;

Немов Р.С. Психология – М.: Гуманист. изд. Центр ВЛАДОС, 2002;

Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми . –М.: Просвещение, 1985;

Пилюгина В.А. Сенсорные способности: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей . – М.: просвещение. АО «Учеб. мет» 1996;