|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБМУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «БИЧУРСКИЙ РАЙОН»МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА» |
| ПРИНЯТО:на заседании педагогического совета протокол № \_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года |  УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МАДОО  Детский сад «Рябинка» \_\_\_\_\_\_\_Н.И. Никонова  |

ПРОЕКТ

**«Особо охраняемые территории Республики Бурятии»**

Выполнила:

Куприянова Надежда Ивановна

2018 г.

**План реализации проекта:**

1. Анкетирование учащихся «Что мы знаем о заповедниках?», обработка результатов.

2. Просмотр мультфильма «История создания заповедников»

3. Беседа с дошкольниками «Что такое особо охраняемые территории? Для чего они нужны, кого в них охраняют».

4. Постановка цели и задач проекта.

5. Реализация проекта:

- беседа о разнообразии особо охраняемых территорий (просмотр презентаций);

- подбор стихов, загадок об особо охраняемых территориях;

- изготовление поделок;

- знакомство с правилами поведения на особо охраняемых территориях;

- сбор материала об особо охраняемых территориях.

6. Выставка поделок.

7. Оформление коллективного сборника «Краткий справочник особо охраняемых территорий р.Бурятии».

**Актуальность темы проекта**

Прекрасен мир, который нас окружает, прекрасна природа в любой точке нашего земного шара, несмотря на то, что она очень не похожа и разнообразна. Человек издавна восхищался твореньями, которые создала природа: удивительными растениями и [животными](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/58.php). Жизнь всех людей неразрывно связана с природой: из окружающей среды люди получают кислород, продукты питания, сырье для промышленности, лекарство и многое другое. Но, к сожалению, человек не всегда задумывается о бережном отношении к природе.

***Пора бы человечеству понять,***

***Богатства у Природы отбирая,***

***Что Землю нужно тоже***[***охранять***](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/197.php)***:***

***Она, как – мы, такая же – живая!***

11 января 1917 года Царствующий Сенат Российской Империи принял Указ об учреждении первого в стране государственного заповедника – Баргузинского. Таким образом в этом году исполнилось 101 год с даты, когда началась история образования заповедников в нашей стране.

Но мы почти не знаем их, не знаем какие животные, растения находятся под охраной в данных заповедниках. Да и многие дошкольники нашей группы, вообще , затруднились сказать, что такое заповедники и зачем они необходимы.

Мы решили узнать о них больше, создать краткий справочник заповедников, запомнить какие растения и животные находятся под охраной и выяснить, что мы можем сделать, чтобы они совсем не исчезли с лица земли, чтобы ещё раз задуматься о судьбе окружающего нас мира.

**Объект исследования:**

Особо охраняемые территории, которые находятся на территории р.Бурятия.

**Цель проекта:**

* Познакомить детей с особо охраняемыми территориями р. Бурятии и их многообразием;
* Создать краткий справочник.

**Задачи проекта:**

1. Проанализировать литературные источники и Интернет-ресурсы

2. Подобрать материалы об особо охраняемых территориях;

3. Подготовить сообщение или презентацию об особо охраняемых территориях, поделки, рисунки.

4. Сделать выводы, как мы можем помочь природе.

5. Рассказать о результатах своей работы .

6.Учиться бережному отношению к природе.

**Методы исследования:**

* Изучение литературы;
* Изучение интернет ресурсов;
* Беседы с взрослыми;
* Просмотр телепередач, видеороликов, видеофильмов;

**Участники проекта**

Дети подготовительной группы, родители.

**Срок реализации проекта:** сентябрь-май.

 **Вид проекта**

познавательно - информационный, коллективный.

 **Материально- технические ресурсы**

Карта р. Бурятии, презентации о заповедных территориях, литература о заповедных территориях, мультфильм «История создания заповедников», знаки –правила «Поведение на особо охраняемых территориях».

**Организационные формы работы**

 Непосредственная образовательная деятельность, просмотр фильмов и презентаций, научно-познавательных передач, поиск материала в книгах, интернете, беседы со взрослыми.

 Самостоятельная работа детей, обмен мнениями.

Взаимодействие с родителями – помощь в подборе необходимого материала.

**Прогнозируемый результат**

- у детей формируются знания о заповедных территориях, вырабатываются правила поведения в природе;

-дети знакомятся с особо охраняемыми территориями р. Бурятии, учатся подбирать необходимый материал на определенную тему, оформлять его;

- в семье устанавливается связь между поколениями, родители вовлекаются в совместный подбор материала;

- обогащается словарный запас детей, через знакомство с поэзией и народным фольклором;

- повышается образовательный уровень родителей через введение их в процесс поиска и подбора материала;

- развивается система продуктивного взаимодействия между детьми образовательного процесса (дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и с воспитателем).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **БЛОК** | **ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ** | **ПЕРИОД** |
| **Баргузинский заповедник** | **1.Что такое заповедники.****2.Растительный мир.****3.Животный мир.****4.Просмотр мультфильма.** | **Воспитывать у детей любовь к родному краю,** | **Сентябрь** |
| **Байкальский заповедник** | **1.История создания заповедника.****2.Животные обитатели.****3.Флора и фауна.****4.Презентация.** | **Сформировать представление о родном крае, о его достопримечательностях, расширять кругозор детей и словарный запас.** | **Октябрь** |
| **Джергинский государственный природный заповедник** | **1.Историческая справка.****2.Обитатели заповедника.****3.растительный мир.****4.Правила поведения на территории заповедника.** | **Развивать патриотические чувства. Любовь к окружающей среде.** | **ноябрь** |
| **Забайкальский национальный парк** | **1.Что такое парк****2.Какие растения** **3. Обитатели парка.****4.Изучение знаков поведения.** | **Расширять кругозор о растительном мире,** | **Декабрь** |
| **Государственный национальный природный Тункинский парк** | **1.Просмотр фильма.****2.Животный мир.****3.Растительный мир.** | **И о мире животных заповедников.** | **январь** |
| **Заказник «Шумакский».** | **1.История создания.****2.обитатели.****3.Растения.****4.источники** |  | **февраль** |
| **Байкальский заповедник.** | **1.Историческая справка.****2.Флора и фауна.****3.животные обитатели.** |  | **Март** |
| **Прибайкальский парк.** | **1.Презентация.****2.Растительный мир.****3.Животный мир.****4.Правила поведения.** |  | **апрель** |
| **Байкальские заказники.** | **1.Кабанский заказник.****2.степнодворецкий.****3.Верхнеангарский.****4.Фролихинский и Энхэлукский заказники.** |  | **май** |

**Используемые источники:**

1. Интернет

<http://kidsclever.ru>

<http://www.stihinasheylyubvi.ru>

<http://www.stihi.ru>

<http://facultetbook.ru>

[http://propozdravleniya.ru/pozdravleniya/den-zapovednikov-stihi-sms](%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20http%3A//propozdravleniya.ru/pozdravleniya/den-zapovednikov-stihi-sms)

<http://ru.wikihow.com>

<http://ecologylib.ru>

1. Беседы со взрослыми
2. «Заповедники Советского Союза» под ред. Проф. А.Г. Банникова.- М. «Колос», 1969 г.
3. «Заповедными тропами» Т.А. Адольф, М.И.Давыдова, В.П. Емельянцев и др., М., «Просвещение» , 1988 г.
4. Дополнительные источники указаны в каждом сообщении о заповедниках.

**Оценка результатов проекта**

 Результаты анкетирования по теме **«Что мы знаем о заповедниках?»**:

**Приложение 1**

**Анкета по теме «Что мы знаем о заповедниках?»**

Ребята и родители! Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы.

1.Что такое заповедник?

2. Для чего создаются заповедники?

3. Запишите названия известных вам заповедников.

4. Кого или что охраняют в заповеднике ?

 **Приложение 2**

**Сводная таблица оценки проекта «Краткий справочник заповедников Буряии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Название заповедника | Дополнительные задания | Самооценка | Оценка группы | Оценка воспитателя |  |
| содержание | оформление | защита | содержание | оформление | защита | содержание | оформление | защита |  |

 **- отлично -хорошо - удовлетворительно**

 **- не выполнял**

**Приложение 3**

**Заповедники Бурятии:**

 Название заповедника: Место нахождения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1 | Забайкальский национальный парк | [Бурятия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D1%80%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F) |
| 2 | Государственный национальный природный Тункинский парк | Бурятия |
| 3 | Баргузинский заповедник | Бурятия |
| 4 | [Байкальский заповедник](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA) | [Бурятия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D1%80%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F) |
| 5 | Джергинский государственный природный заповедник | бурятия |
| 6 | Байкальские заказники | Бурятия |

**Приложение 4**

 **Приложение 5**

**«Краткий справочник заповедников Бурятии»**

 **(лист в портфолио ребенка)**

Пора бы человечеству понять,

Богатства у Природы отбирая,

Что Землю нужно тоже [охранять](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/197.php):

Она, как – мы, такая же – живая!

**Цель проекта:**

Узнать о заповедниках Бурятии и их многообразии, создать краткий справочник заповедников Бурятии.

**Задачи проекта:**

1. Проанализировать литературные источники и Интернет-ресурсы

2. Подобрать материалы о заповедниках.

3. Подготовить сообщение или презентацию заповедника, поделки, рисунки .

4. Сделать выводы, как мы можем помочь природе.

5.Учиться бережному отношению к природе.

**Срок реализации проекта:** сентябрь-май 2018-2019г.

**Что сделал(а) для реализации данного проекта:**

1. Подготовил(а) сведения о заповеднике:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Выполнила дополнительно: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Защитил(а) свою работу среди ребят.
4. Принял(а) участие в оформлении сборника «Краткий справочник заповедников Буряии»

В ходе проделанной работы, узнал(а) много нового и интересного о заповедниках Бурятии!

