**Прогулка №1 лето**

**«Наблюдения за растениями и кустарниками на участке»**

Цели: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.

Тополечек не сажала,

Сам он вырос под окном.

Но придется мне, пожалуй,

Позаботиться о нем, —

Обзавелся он дружками.

Да какими! Сорняками!

А известно: сорняки

Все подряд — озорники.

Обступили, окружили,

Свет и солнце заслонили,

Жмут и давят малыша,

Он стоит, едва дыша.

Тополек я пожалела,

Сорняки убрать сумела,

Поливала — сбилась с ног.

Хорошо ли, тополек?

Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).

- Какие еще произошли изменения?

- Какое состояние кроны деревьев на участке?

- Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)

**Трудовая деятельность**

Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и

кустарников.

**Подвижные игры**

**«Не попадись» (карточка №14)**

Цель: учить детей перепрыгивать шнур на дву-х ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп.

**«Жмурки» (карточка №7)**

Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с за- хлестом.

**Свободная деятельность**– Игры с песком.

Цель:учить договариваться о совместных действиях.

**Выносное оборудование**: термометр, мячи, скакалки, песочные наборы, куклы, мелки, обручи, флажки, городки, машины, вертушки, вожжи, рули, султанчики.

### Прогулка №2 лето

### «Наблюдение за камнями»

### **Цели:** знакомить с разнообразием камней и их свойствами.

На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями.

Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора».

Намокли брюки и носки,

Заела мошкара.

Но не уйду я от реки,

Наверно, до утра.

Я просто так сюда пришел,

Как прихожу семь лет.

И вдруг я камешки нашел,

Что излучают свет!

Один — как мамины глаза —

Прозрачно-голубой;

Как виноградная лоза

Зелененький — другой.

А третий — солнышка светлей,

А вдруг это алмаз?!

Я отнесу его в музей,

Учительнице в класс.

В. Кудрявцева

Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы.

- Кто из вас находил камни?

- Где это происходило?

- Какие они были?

- Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?

**Исследовательская деятельность**

Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и

маленькие.

**Трудовая деятельность**

Коллективный труд по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах,

сочетать силу и быстроту.

**Подвижная игра**

**«Кого назвали, тот ловит мяч» (карточка №16)**

Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка.

**«Жмурки» (карточка №7)**

Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

**Самостоятельная деятельность** – игры с выносными игрушками.

Цель*:* учить уступать друг другу.

**Выносное оборудование**: термометр, мячи, скакалки, песочные наборы, куклы, мелки, обручи, флажки, городки, машины, вертушки, вожжи, рули, султанчики.

### Прогулка 3 лето

### «Наблюдение за облаками»

**Цель:**закреплять знания о явлениях неживой природы.

Бегут по небу разные зверюшки:

Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.

А если вы фантазией богаты,

Там свой портрет отыщите, ребята.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что такое облака? Какого они цвета?

- Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или

кристалликов льда.)

- Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)

Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.

- На что похожи перистые облака?

- Какие облака самые большие?

- Какие облака посылают нам дождь?

- Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.)

**Исследовательская деятельность**

Определить, какие облака на небе.

Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.

**Трудовая деятельность**

Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.

Цель*:* формировать желание работать сообща.

**Подвижная игра**

**«Чье звено скорее соберется?» (карточка №5)**

Цель: упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя, развивать внимание.

**«Охотники и звери» (карточка №19)**

Цель: закреплять умение детей метать в движущуюся цель, развивать ловкость, быстроту реакции.

**Индивидуальная работа**

Прыжки в длину с места.

Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.

**Самостоятельная деятельность.**

Цель: развитие инициативы, самостоятельности, творчества при использовании в

играх природного материала (опавшие листья, семена, плоды).

**Выносное оборудование**: термометр, мячи, скакалки, песочные наборы, куклы, мелки, обручи, флажки, городки, машины, вертушки, вожжи, рули, султанчики.

### Прогулка №4 лето

###  «Наблюдение за ветром»

**Цель:** уточнить представление о ветре.

Ветер, ветер, ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч.

Вы волнуешь сине море,

Всюду веешь на просторе.

А. Пушкин

Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы.

- Каким бывает ветер?

- Почему дует ветер?

Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.

- Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)

Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.

- Можно ли увидеть следы ветра?

**Исследовательская деятельность**

Определить направление ветра по компасу.

Определить силу ветра с помощью флюгера.

**Трудовая деятельность**

Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.

**Подвижная игра**

**«Ловишки с мячом» (карточка №20)**

Цель: развивать у детей ловкость, быстроту. Учить уворачиваться.

**«Перелет птиц» (карточка №21)**

Цель: закреплять умение детей лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек.

**Индивидуальная работа**

Перебрасывание мяча друг другу снизу.

**Самостоятельная деятельность** – Игры со скакалками.

Цель:упражнять в прыжках.

**Выносное оборудование**: термометр, мячи, скакалки, песочные наборы, куклы, мелки, обручи, флажки, городки, машины, вертушки, вожжи, рули, султанчики.

### Прогулка №5 лето

### «Наблюдение за почвой и песком»

Цель — вспомнить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.

Наблюдение: Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Уточнить и закрепить знания о свойствах песка. Научить определять эти свойства по внешнему виду (по цвету), проверить с помощью осязания. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Провести опыт: посадить семя в почву и в песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы.

**Трудовая деятельность**

Расчистка клумбы от сорняков.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижная игра**

**«Коршун и наседка» (карточка №12)**

Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий

**«Перелет птиц» (карточка №21)**

Цель: закреплять умение детей лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек.

**Индивидуальная работа**

Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

**Самостоятельная деятельность**: игры с использованием оборудования на участке.

Цель:развивать фантазию и воображение.

**Выносное оборудование** термометр, мячи, скакалки, песочные наборы, куклы, мелки, обручи, флажки, городки, машины, вертушки, вожжи, рули, султанчики.

###

### Прогулка №6 лето

### «Наблюдение за насекомыми»

**Цели:** продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего

вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические

представления о природе.

- Почему мух называют вредными насекомыми?

-Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)

- Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)

- Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)

- Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)

- Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать,

обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший

орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)

- Чем кушают мухи? (Хоботком.)

- Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть

одновременно впереди, сзади и внизу.)

- Где и как муха проводит зиму?

**Исследовательская деятельность**

Наблюдать за полетом мух (длина перелета).

Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое

скопление мух и как с этим бороться).

**Трудовая деятельность**

Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму.

Цель: формировать желание трудиться сообща

**Подвижная игра**

**«Кого назвали, тот ловит мяч» (карточка №16)**

Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка.

**«Жмурки» (карточка №7)**

Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.

**Самостоятельная деятельность** – игры с выносными игрушками.

Цель*:* учить уступать друг другу.

**Выносное оборудование**: термометр, мячи, скакалки, песочные наборы, куклы, мелки, обручи, флажки, городки, машины, вертушки, вожжи, рули, султанчики.