

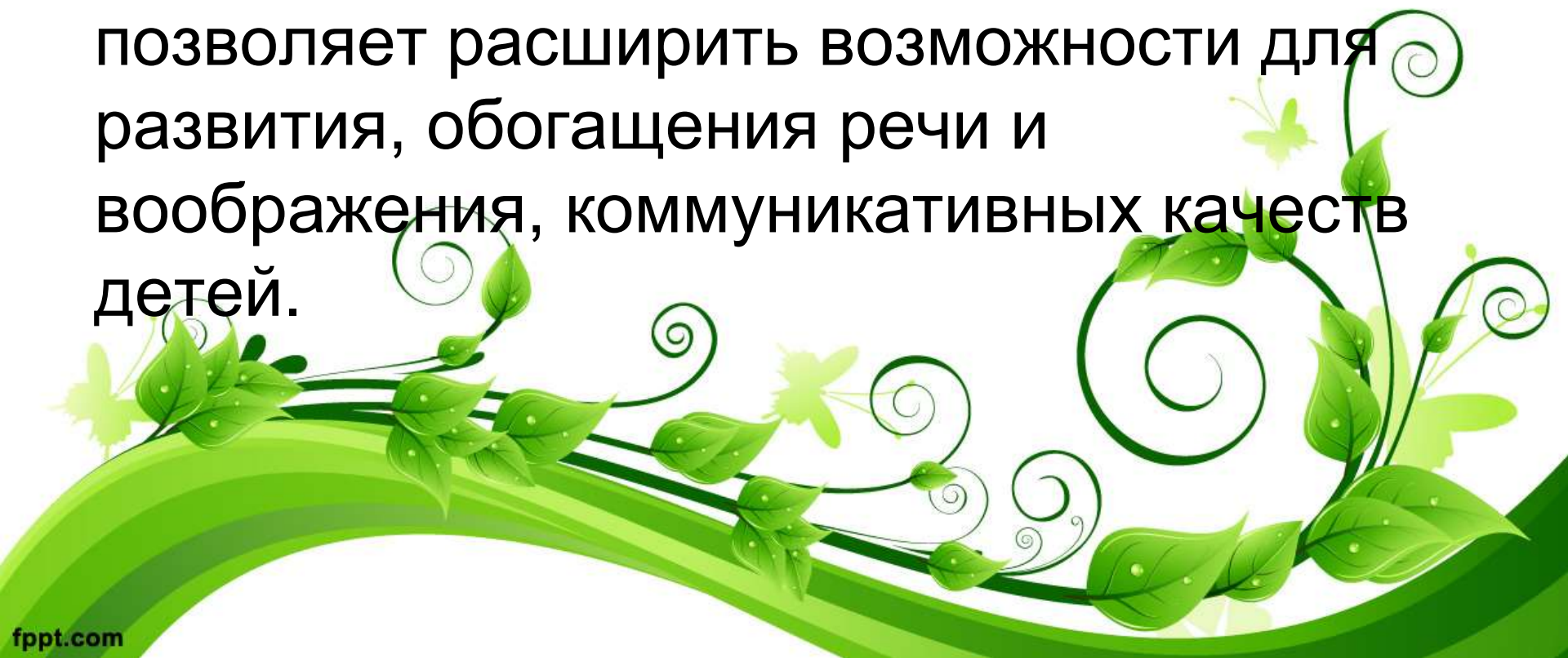
Азбука общения

Подготовила
Воспитатель
Власова А.В.

Ни для кого не секрет, что проблема развития речи одна из самых острых в современном образовании. В своей работе я использую разнообразные технологии, методы и формы для развития связной речи, формирования правильных грамматических форм, обогащения активного словаря, развития воображения. По моим наблюдениям, у некоторых детей не очень хорошо развито воображение, поэтому дети затрудняются при составлении различного рода рассказов (по картине, по серии картин, на заданную тему и т. д.).

Своё внимание я обратила на технологию «Азбука общения» Щипицына Л.М., Защиринская О.В. и др.

Она заинтересовала меня тем, что позволяет расширить возможности для развития, обогащения речи и воображения, коммуникативных качеств детей.



Девиз программы «Азбука общения» - Научись любить и понимать людей, и рядом с тобой всегда будут друзья!

- Технология нацелена:
- на формирование у детей представлений об искусстве человеческих взаимоотношений;
- на формирование у детей эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе,
- окружающим, сверстникам и взрослым людям;
- на создание опыта адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.
- Программа должна убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Структура технологии:

1. Теоретический курс «Основы коммуникации» Задачи данного курса:

Изучение условий создания благоприятного психологического климата для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

Формирование представлений о развитии личности ребенка, его коммуникативных способностях.

Ознакомление специалистов, работающих с детьми, с теоретическими основами разработки проблемы коммуникации.

Формирование у них умений и навыков практического использования методов и приемов развития коммуникативной деятельности детей.

Ознакомление специалистов с методами проведения целенаправленной работы с семьей.

2.Практический курс «Азбука общения»

Цель:

формирование у детей 3-6 лет социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности.

Технология формирования навыков общения ориентирована на решение следующих задач:

обучение детей пониманию себя и умению быть в мире с собой;

воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;

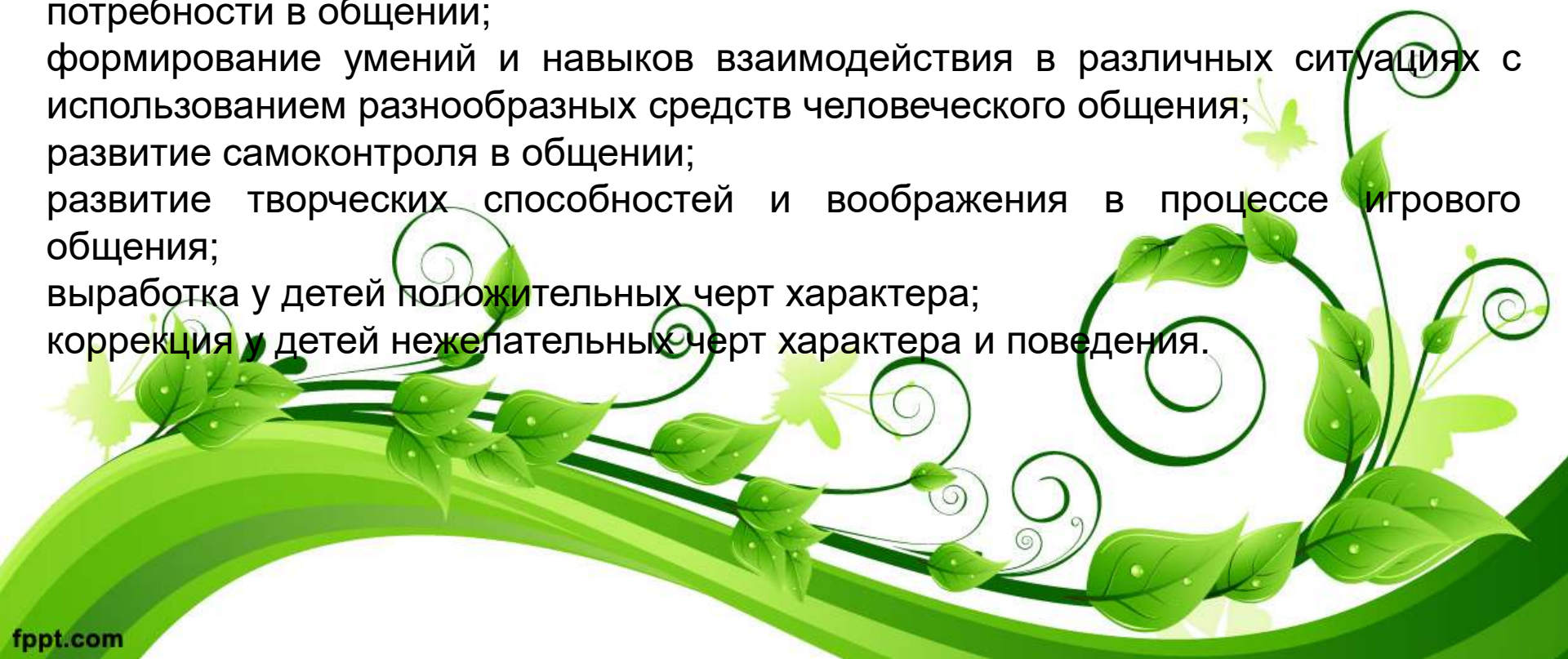
формирование умений и навыков взаимодействия в различных ситуациях с использованием разнообразных средств человеческого общения;

развитие самоконтроля в общении;

развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;

выработка у детей положительных черт характера;

коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.



3. Курс «Методы оценки эффективности использования технологии»

Методика диагностики форм общения (по М.И.Лисиной)

Методика исследования межличностных отношений (по Рене Жилю)

Методика исследования эмоционального состояния (по Э.Т.Дорофеевой)

Методика исследования внутрисемейных отношений (по тесту «Рисунок семьи»)

Методика по изучение личностного поведения ребенка

Оценка детей родителями: анкета «Выражение лица», «Трудности в общении»

Предлагаемый набор диагностических методик позволяет выявить у ребенка причины имеющихся трудностей в общении.

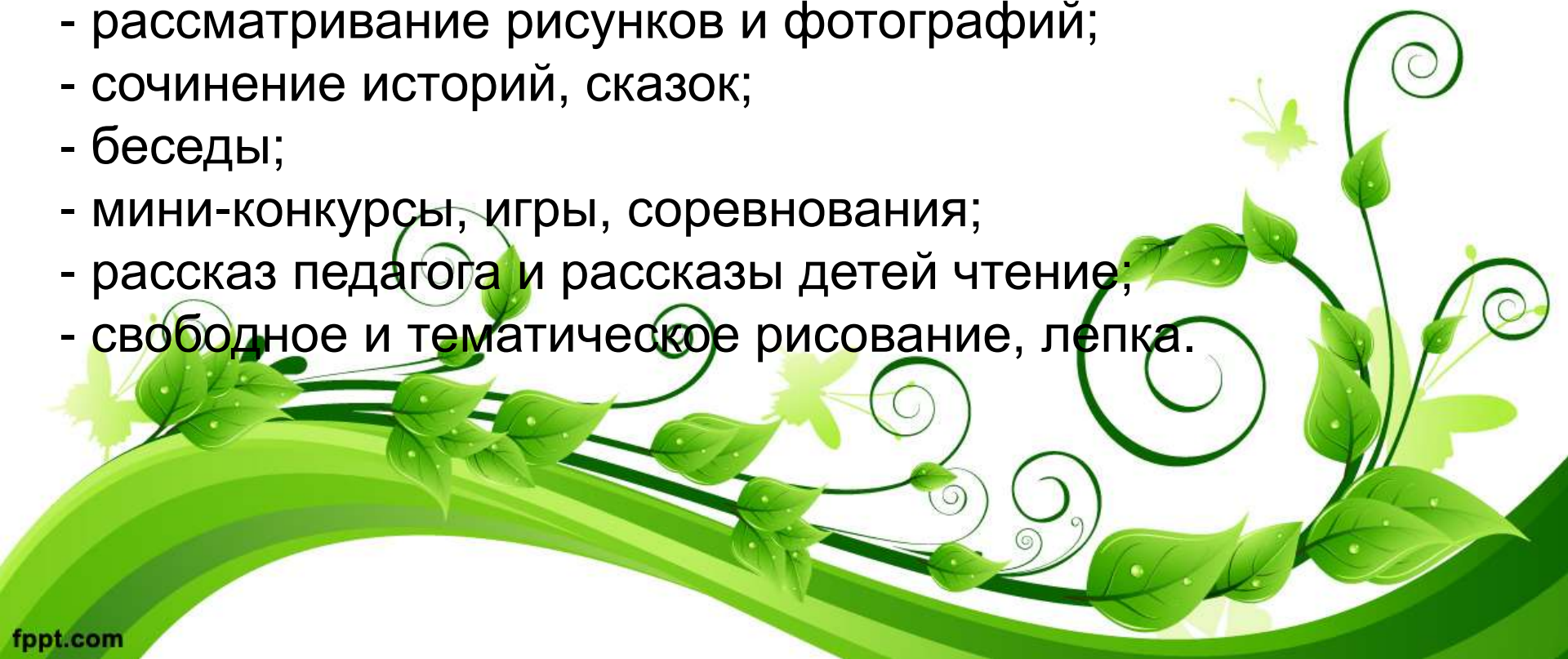
Участие родителей в исследованиях, помогают получить информацию об индивидуальных личностных особенностях ребенка.

4.Курс «Конспекты занятий» по разделам практического курса

Для работы с родителями можно использовать консультации, папки – передвижки, памятки по данной теме.

Для решения задач программа технологии рекомендует такие формы обучения детей как:

- развивающие игры (сюжетно-ролевые, игры драматизации, подвижные, дидактические);
- этюды;
- импровизации;
- наблюдения, прогулки, экскурсии;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- сочинение историй, сказок;
- беседы;
- мини-конкурсы, игры, соревнования;
- рассказ педагога и рассказы детей чтение;
- свободное и тематическое рисование, лепка.



Технология включает в себя 9 разделов, направленных на формирование у детей навыков общения.

1. раздел «Мир познания»

Планируемый результат.

Ребенок должен уметь: правильно определять времена года, наблюдать за животными, играть с ними и заботиться о них, наблюдать за растениями и ухаживать за ними, определять по жестам, позе, эмоциям настроение животного.

2. раздел «Языки общения»

Планируемый результат.

Ребенок должен уметь: узнавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение, эмоциональное состояние собеседника; правильно выражать эмоциональные реакции, мысли и чувства; по выражению лица и тела, жестам, эмоциям понимать своего собеседника; соблюдать правильную осанку, жестикуляцию при общении.

3. раздел «Тайна моего «Я»»

Планируемый результат.

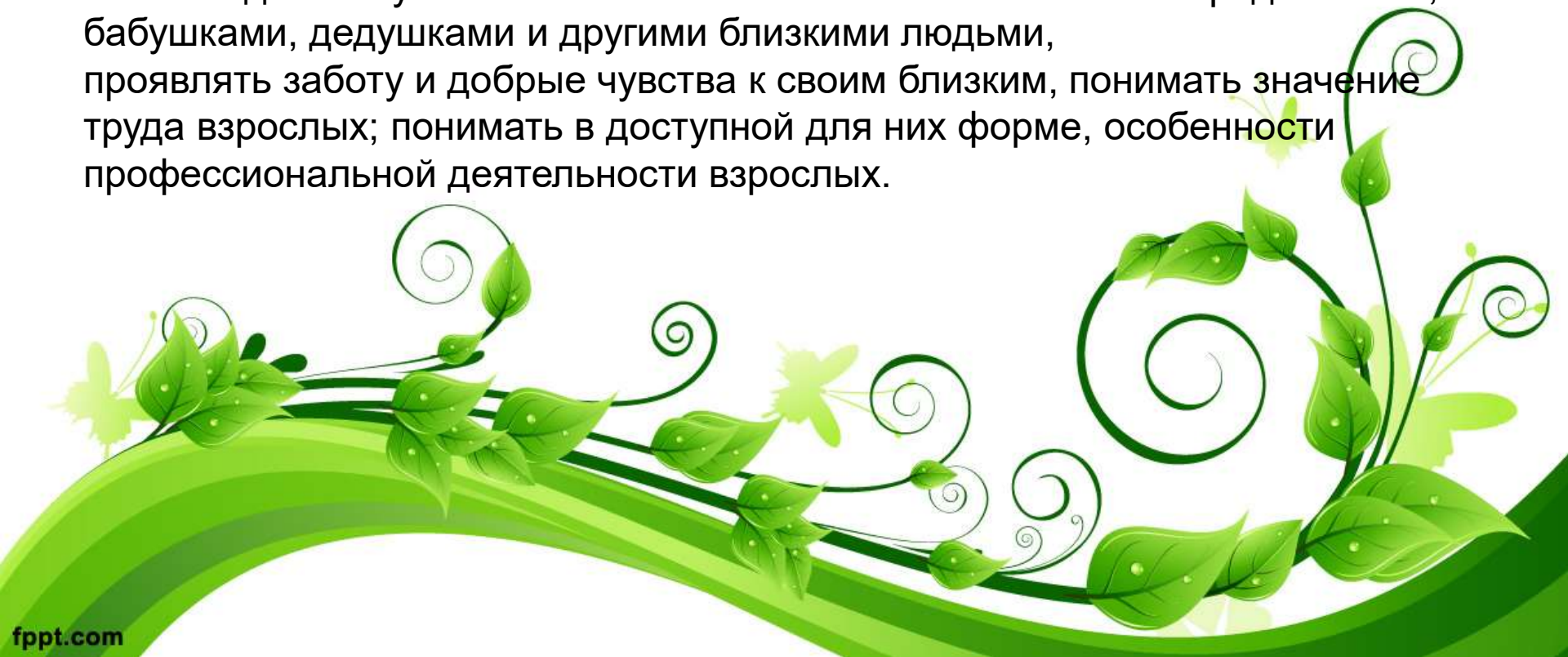
Ребенок должен уметь:

понимать собственное «Я», свою индивидуальность, уметь радоваться удаче, успеху, игрушке, развлечению, понимать «нельзя» и «надо», быть самостоятельным.

4. раздел «Этот странный взрослый мир»

Планируемый результат.

Ребенок должен уметь понимать основы взаимоотношений с родителями, бабушками, дедушками и другими близкими людьми, проявлять заботу и добрые чувства к своим близким, понимать значение труда взрослых; понимать в доступной для них форме, особенности профессиональной деятельности взрослых.



5. раздел «Как мы видим друг друга»

Планируемый результат.

Ребенок должен уметь:

применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях, радоваться самим и пытаться понять чувство радости других, воспитывать в себе потребность в общении со сверстниками, представить себе, что такое «иметь друзей», также свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

6. раздел «Фантазия характеров»

Планируемый результат.

Ребенок должен уметь:

иметь представление о том, что можно, а что нельзя делать, различать положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений, иметь представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек, видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников, героев сказок и пр.



7. раздел «Умение владеть собой»

Планируемый результат.

Ребенок должен уметь:

владеть игровыми приемами произвольного расслабления,
уметь сосредоточиться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на нее,
контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми,
уметь принимать верные решения в различных жизненных ситуациях,
уметь осознавать и бороться с отрицательными чертами своего характера.

8. раздел «Культура общения»

Планируемый результат.

Ребенок должен уметь:

владеть приемами вежливого обращения с окружающими, употребляя в речи «волшебные» слова,
учить вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности, не обижая и не унижая партнера, в том числе по телефону,
иметь представление о том, что свои мысли и чувства можно передавать и в письменном виде,
уметь культурно вести себя за столом, усвоив основные правила этикета.

9. раздел «Мальчик и девочка»

Планируемый результат.

Ребенок должен уметь:

иметь представление о женственности и мужественности,

иметь представление о внешности и манере держаться представителей разного пола,

понимать различия между мальчиками и девочками как внешние, так и в основных чертах характера и поведения,

проявлять свои возможности при общении с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.



Применяя технологию «Азбука общения», дети получают знания о приемах, средствах и методах вежливого общения друг с другом, младшими детьми и взрослыми.



**Спасибо за
внимание!**

