**МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА»**

**Отчет по кружковой деятельности**

**«Логопедические дорожки»**

Коррекционно-педагогический процесс  для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи.

Цель логопедической работы -  коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Непосредственно образовательная деятельность является основной формой коррекционного обучения и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи. С 30 сентября по 11 октября  2019 года я провела  мониторинг речевого развития. В качестве основных диагностических методов были использованы:

- индивидуальные беседы;

- специальные задания диагностического характера;

- наблюдения за особенностями поведения и общения детей вне занятий;

- беседы с родителями.

На 2019 – 2020 учебный год были поставлены основные коррекционные задачи:

• совершенствование лексико-грамматических средств языка;

• развитие диалогической и монологической речи;

• совершенствование звуковой стороны речи;

• развитие фонематического слуха;

• коррекция слоговой структуры слова;

• овладение грамотой.

Коррекционно-логопедическая работа строилась с учетом следующих принципов:

- индивидуализации;

- систематичности;

- комплексности коррекционно-педагогического воздействия.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению детей средней группе включала ежедневное проведение индивидуальных занятий и один раз в неделю фронтальных форм непосредственно образовательной деятельности.

Составная часть коррекционно-речевой работы с детьми – «Мониторинг речевого развития детей», назначение которого – выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-речевом процессе каждого из воспитанников группы.

На основе логопедической диагностики строилось:

• планирование учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми;

• постановка коррекционных целей и задач;

• использование методов и принципов коррекционного обучения;

• создание в группе коррекционно-развивающей среды;

• организация индивидуальной работы с детьми в группе.

Результаты мониторинга речевого развития детей средней группы для детей за 2019-2020 учебный год

**Результаты мониторинга речевого развития детей средней группы «Бабочки».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Звукопроизношение** | **Грамматический строй** | **Связная речь** | **Словообразование** | **Моторная сфера** | **Фонетические процессы** | **Итого:** |
| **в** | **и** | **в** | **и** | **в** | **и** | **в** | **и** | **в** | **и** | **в** | **и** | **в** | **и** |
| **1** | **Афанасьев Матвей** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **2** | **Болдырев Ярослав** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **3** | **Быкова Алина** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **4** | **Григорьева Василиса**  | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **5** | **Иванов Егор** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **6** | **Иванова Ксения** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **7** | **Киршин Ярослав** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **8** | **Кононенко Юля** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **9** | **Наумова Настя** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **10** | **Нестерова Виолетта** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **11** | **Паньков Руслан** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **12** | **Паньков Эдуард** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **13** | **Петрова Наташа** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **14** | **Перелыгин Ваня** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **15** | **Пыткина Геля** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **16** | **Родионов Артем** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **17** | **Скуратов Андрей** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **18** | **Суханова Юля** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **19** | **Слепнева Вика** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **Итоговый показатель** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1.6** | **1.9** |

***Оценка уровня развития:***

**1 балл**- большинство компонентов не развиты;

**2 балла**- отдельные компоненты не развиты;

**3 балла**- все компоненты развиты, соответствуют возрасту.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
|  | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** | **Н.г** | **К.г** |
| **Звукопроизношение** | 0% | **0%** | **58%** | **89%** | **42%** | **11%** |
| **Грамматический строй** | 0% | **0**% | **58%** | **89%** | **42%** | **11%** |
| **Связная речь** | **0**% | **0**% | **53%** | **89%** | **47%** | **11%** |
| **Словарь** | **0**% | **0**% | **58%** | **89%** | **42%** | **11%** |
| **Словообразование** | **0**% | **0**% | **58%** | **89%** | **42%** | **11%** |
| **Моторная сфера** | **0**% | **0**% | **58%** | **89%** | **42%** | **11%** |
| **Фонетические** **Процессы** | **0**% | **0**% | **58%** | **89%** | **42%** | **11%** |
| **Итоговый показатель:** | **0**% | **0**% | **57%** | **89%** | **43%** | **11%** |

В конце года результат мониторинга показал, что почти все дети группы показали положительную динамику развития словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова и в развитии связной речи, перейдя с одного уровня развития на другой уровень.  Таким образом, поставленные коррекционные задачи на учебный год, выполнены.