**Консультация для родителей**

**«Что должен знать и уметь ребенок в 6–7 лет»**

Старший дошкольник должен иметь навыки, достаточные для поступления в школу.

**Интеллектуальное развитие.** Старший дошкольник должен уметь контролировать себя, сознательно удерживая внимание в течение получаса. Он достаточно сообразителен, чтобы найти между похожими картинками 8 отличий. Также ему под силу запомнить около десяти картинок и составить по ним рассказ. Количество предложений в рассказе должно быть около восьми предложений. Должен считать до двадцати в прямом и обратном счете. Составлять картинки как минимум из 10 частей.

Что касается памяти, то выучить пару четверостиший будущему школьнику уже не составить труда.

Кроме этого, перед школой ребенок должен знать:

1. Свое имя, фамилию, отчество.

2. Имя, фамилию, отчество родителей.

3. Свой адрес: страну, село (город) и домашний адрес.

4. Знать особенности природы (времена года, понимать разницу между живой и неживой природой.

5. Отличать диких животных от домашних, знать их детей.

6. Уметь писать в тетради простейшие фигуры: крючки, овалы, волнистые лини и тд.

7. Рисовать карандашами, фломастерами, красками (используя кисть) .

8. Иметь представления о разных профессиях.

9. Как ухаживать за комнатными растениями.

10 Самостоятельно раздеваться, одеваться и аккуратно складывать вещи.

Выполнять задания, не отвлекаясь, около 20-25 минут.

* Находить 5 - 6 отличий между предметами и между двумя рисунками.
* Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
* Копировать в точности узор или движение.
* Легко играть в игры на внимательность и быстроту реакции. Например, называйте существительные, но перед игрой договоритесь: если услышал название игрушки – хлопнуть в ладоши; если услышал название школьных принадлежностей – сложить руки на столе; если услышал название предмета для спорта – положил руки на плечи и т.п. Или так: если услышал слово, на конце которого звук «а», – подними руку и т.д.

**Математика**

* Цифры 0, 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; знаки «+», «-», «=»,
* Как составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
* Как пользоваться арифметическими знаками действий.
* Как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
* Состав чисел первого десятка.
* Прямой и обратный порядок числового ряда.
* Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

**Память**

 Запоминать 8-10 картинок. Запоминать на слух 8-10 слов.

* Запоминать считалочки (например: «Три гуся летят над нами, три гуся – над облаками, два спустились за ручей. Сколько было всех гусей?») и скороговорки (например: «Цыпленок с курицей пьют чай на улице»).
* Запоминать фразы (например: «Юля и Оля рисуют цветными карандашами»; «Осенью часто идет дождь»; «Лена играла мячом, кубиками, юлой, куклой и мишкой»).
* Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
* Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

**Мышление**

* Находить и объяснять несоответствия на рисунках.
* Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
* Находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.
* Сложить из конструктора по образцу любую фигуру.
* Сложить из бумаги, по показанному взрослым образцу, простой предмет (кораблик, лодочку и т. д.).
* Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру, нарисованному на листе бумаги.
* Выполнять аппликации на бумаге, как самостоятельно, так и по образцу.
* Складывать пазлы без посторонней помощи.
* Закончить предложение: «Если стол выше стула, то стул…», «Если два больше одного, то один…», «Если река глубже ручья, то ручей…» и т. д.
* Находить лишнее слово среди группы слов, например: «Василий, Федор, Семен, Иванов, Евгений», «Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога», «Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный».
* Отвечать на замысловатые вопросы, например: «Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 2 килограмма. Сколько будет весить гусь, если встанет на две ноги?» – и т. д.
* Определять последовательность событий.

**Мелкая моторика**

* Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.
* Располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе.
* Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
* Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.

**Окружающий мир**

* Называть свое имя, отчество и фамилию. Называть имя, отчество и фамилию своих родителей. Знать название своего города (села). Знать название столицы Родины. Знать название нашей планеты. Знать свой домашний адрес и город, в котором живет.
* Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.
* Называть времена года, части суток, дни недели, месяцы; знать их количество и последовательность. Называть весенние, летние, осенние и зимние месяцы. Уметь описывать, что происходит с природой в то или иное время года. Ориентироваться во времени.
* Иметь представление о природных и погодных явлениях.
* Знать основные цвета, основные геометрические фигуры.
* Отличать хищных животных от травоядных. Отличать перелетных птиц от зимующих. Отличать садовые цветы от полевых. Отличать деревья от кустарников. Уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты – от ягод и овощей.
* Уметь ориентироваться в пространстве. Знать понятия «право – лево», «впереди, позади, слева, справа, вверху, внизу, из, под, над, на и т.д.»
* Уметь рассказать, чем он любит заниматься.
* Самое главное: ответить на вопрос «зачем он идет в школу?»

**Вот такой большой багаж знаний и умений должен быть накоплен к первому классу.**